***Публичный отчет***

***Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Берёзовский***

***детского сада № 9 «Берёзка»***

***за 2010 – 11 учебный год.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Берёзовский детский сад № 9 «Берёзка» был создан в 1968 году.

В своей деятельности детский сад руководствуется Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации , нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, настоящим Уставом, ориентируется на государственные стандарты и базисную программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.А.

Заведующая детским садом Сидорова Ирина Анатольевна окончила Новокузнецкий педагогический университет по образованию педагог психолог, имеет высшую квалификационную категорию стаж работы в дошкольном образовании 39 лет, отличник народного просвещения.

Заместитель заведующей Симонова Любовь Николаевна окончила Томский педагогический университет по образованию педагог психолог, стаж работы в дошкольном образовании 25 лет имеет 1ю квалификационную категорию.

***В детском саду функционируют***

**6 групп**

**детей дошкольного возраста:**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ**

для родителей и детей

Группа «Зайчонок

Первая младшая группа 2-3 года

Группа «Пчёлка»

Первая младшая группа 2—3 года.

Группа «Колобок»

Вторая младшая группа 3—4 года

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ**

для вовлечение родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс и разностороннее, полноценное развитие детей в условиях детского сада

Группа «Колокольчик»

Средняя группа 4-5 лет.

Группа «Почемучки»

Старшая группа 4-5 лет.

Группа «Домовёнок»

Подготовительная группа 6—7 лет (группа логопедической направленности.

**Детский сад посещает 133 ребёнка.**

***Работа с кадрами*.**

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Кол—во педагогов.** |
| 20-30 лет | 5 |
| 30—40 лет | 4 |
| 40—50 лет | 2 |
| 50—60 лет | 4 |
| 60—70 лет | - |

**Сведения об образовании педагогов**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования.** | **Кол—во педагогов.** |
| Высшее | 4 |
| Среднее—специальное | 10 |
| Обучаются в ВУЗАХ | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Квалификационная характеристика педагогов детского сада.**

* Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога
* Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога
* Вторую квалификационную категорию имеют 2 педагогов
* 7 разряд имеют 5 педагога

Награждены «Грамотой Почетного работника Министерства образования РФ» 2 педагога

***Охрана жизни и здоровья детей.***

Охрана жизни и укрепления здоровья детей является одной из основных направлений работы педагогического коллектива. Физическое развитие детей дошкольного возраста одна из линий развития личности. Задачи по физическому развитию детей ставятся детским садом постоянно, ибо по запросам родителей они являются приоритетными.

Здоровье дошкольников остается в прямой зависимости от тех условий обучения, которые мы обеспечиваем, от двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания.

В 2009 – 10 учебном году в детском саду проводились следующие мероприятия по охране жизни и укрепления здоровья детей:

\*контроль за соблюдением санитарного состояния групповых

помещений, соблюдением режима проветривания,

проведением закаливающих процедур.

\*сетка занятий была составлена в соответствии с требованиями методических рекомендаций

\*систематически контролировались прогулки и занятия по физической культуре.

\*был обеспечен эффективный контроль за питанием дошкольников.

В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой ДОУ проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование психофизического развития детей.

**Таблица №1. Распределения детей по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные года | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2006-2007 | | | | | 2007-2008 | | | | 2008-2009 | | | | 2009-20010 | | | |
| Группы здоровья | | | | | Группы здоровья | | | | Группы здоровья | | | | Группы здоровья | | | |
| I | II | III | IV | I | | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Ранний возраст | - | - | - | - | - | | 32 | 6 | - | - | 32 | 6 | - | - | 30 | 5 | - |
| Младший возраст |  | 45 | 5 | - |  | | 45 | 5 | - |  | 44 | 4 | - |  | 42 | 4 | - |
| Старший возраст |  | 43 | 4 | 1 |  | | 43 | 4 | 2 |  | 42 | 4 | 2 |  | 42 | 4 | 2 |
| Всего |  | 88 | 9 | 1 |  | | 120 | 15 | 2 |  | 118 | 14 | 2 |  | 118 | 13 | 2 |

**Таблица №2. Количество детей, имеющих хронические заболевания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация болезней** | **Нозологическая форма** | **Количество детей** | | |
| **2007-2008** | **2008-2009** | **2002-2010** |
| Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма | 1 | 1 | 1 |
| Болезни ЛОР - органов | Хронический тонзиллит | - | - | - |
| Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит | 2 | 2 | 2 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | - | - | - | - |

***Учебно-воспитательная работа.***

**В 2010 уч. году нами были поставлены следующие задачи:**

* Продолжить работу по внедрению оздоровительно - воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности, формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье.
* Разработать единую педагогическую систему в воспитании и развитии детей, общий стиль отношений на всех возрастных уровнях ДОУ, адекватный жизненным позициям и воспитательно – образовательным ценностям, идеальный потребностям детей и их родителей.
* Направить работу детского сада на формирование единого модуля художественно – эстетического развития и на его основе – развивать потребности во всех видах художественно – эстетической деятельности и связанных с ней способностей.

Нами было уделено большое внимание на адаптацию детей вновь пришедших в детский сад. Психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Развитие личности ребенка в рамках дошкольного учреждения с самого начала его посещения невозможно без адаптации к условиям детского сада.

С поступлением малыша в ДОУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение долгого времени, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, систематические занятия и т.д. Все эти изменения обрушиваются на ребенка сразу, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, задержке развития. Проблема адаптации ребенка к детскому саду находится на пересечении психологии и педагогики.

Психолого-педагогические аспекты этой проблемы связаны с тем, что адаптация ребенка к новой обстановке включает широкий спектр индивидуальных различий. Характер этих различий определяется многими факторами; в частности зависит от психофизиологических, физических, личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

**Мероприятия в адаптационный период:**

1. Разработаны показатели (критерии) адаптации ребенка к ДОУ и схема наблюдения за детьми в процессе адаптации.
2. Созданы психолого-педагогические условия необходимые для успешной адаптации детей.

3. Анкетирование родителей по вопросам воспитания в семье.

4. Наблюдение за детьми в адаптационный период (ведение листов адаптации, карт развития).

1. Диагностика адаптации. Установлена степень адаптации детей (легкая, средняя и тяжелая).

В процессе наблюдения были выявлены следующие степени адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению:

- **легкая степень** (сдвиги нормализовались в течение 10-15 дней, у детей преобладает положительный эмоциональный фон, они адекватно ведут себя в коллективе, болеют не чаще обычного.

- **средняя степень** тяжести (наблюдался сниженный эмоциональный фон, признаки психического стресса, нарушение режима, заболевания длительностью 5-7 дней, но все сдвиги нормализовались в течение месяца.

- **тяжелая степень** (в течение трех месяцев преобладал сниженный эмоциональный фон, наблюдались психические стрессы, агрессия, отсутствие контактов с воспитателями и детьми.

Группа № 5

Группа № 3

Группа № 6 (ранний возраст)

Для выявления уровня развития дошкольников воспитатели групп и специалисты использовали в своей работе диагностические карты. В детском саду были получены следующие результаты**.**

**Уровень усвоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Всего обследовано | Высокий уровень | Норма | Ниже нормы |
| IIя младшая | 26 человека | 15 | 9 | 2 |
| Средняя | 24 человека | 18 | 6 | --- |
| Старшая | 26 человека | 16 | 10 | --- |
| Подготовительная | 22 человек | 17 | 5 | --- |

***Работа консультативного пункта***

В 2010 году на базе МДОУ д.с №9 «Берёзка» продолжил работу Консультативный пункт по оказанию всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям в возрасте от 1года до 7лет.

**За истекший год количество обращений в Консультативный пункт составило:**

Приходя в К.П. родители задают разнообразные вопросы касающиеся психофизиологической зрелости ребёнка, детской агрессии, капризы в детском возрасте, а также соответствует ли речевое развитие ребёнка его возрасту, у более старших – нарушение звукопроизношения.

Сотрудники Консультативного пункта в своей работе использовали разнообразные

формы работы с родителями (законными представителями) и детьми.

**-**  консультации; **-** разнообразные рекомендации (памятки и буклеты); **-**  психолого-педагогические обследование; **-**  анкетирование; - беседы.

Индивидуальная работа с детьми организуется и проводится в присутствии родителей (законных представителей). По показаниям специалистов Консультативного пункта, многим родителям, были рекомендованы консультации у врачей специалистов.

Проследив динамику обращений родителей можно выделить наиболее часто встречающиеся вопросы, с которыми обращаются к нам в Консультативный пункт родители:

Дети приходят в детский сад на музыкальные занятия, праздники, досуги, на консультации к учителю-логопеду, на консультации к педагогу-психологу.

***Работа с семьей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общий контингент | | | | | | | |
| **Дети:** | | | | | | | |
| Общее кол-во детей | Из полных семей | Из неполных семей | | Из многодетных семей | Матерей-одиночек | Дети находящиеся под опекой | Родители инвалиды |
| отец | мать |
| Кол-во | 133 | 112 | - | 13 | 4 | 4 | - | - |
| % | 100% | 89% | - | 10% | 4% | 3% | - | - |

***Работа с семьями группы «риска».***

В детском саду осуществляется психологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленное на обеспечение психологического здоровья и развитие личности ребенка. Цель психологического сопровождения – равноправное сотрудничество и личная ответственность всех взрослых в решении различных вопросов сопровождения детей и оказания им и их семьям необходимой помощи. Выявляются условия, затрудняющие развитие личности ребенка, посредством психопрофилактики, психопросвещения, психодиагностики, психокоррекции, консультирования оказывается помощь детям, педагогам и родителям (лицам, из заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.

В течение года с детьми «группы риска» проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа. Программа для каждого ребенка составляется индивидуально (по результатам психологического обследования). Занятия проводятся в форме тренингов, психогимнастических упражнений и игр, направленных на развитие нравственно-эмоциональной сферы, навыков общения с детьми, гармонизацию отношений с самим собой и другими людьми, личностных ценностей, самооценки.

Работа с родителями (с лицами, из заменяющими) построена на принципах систематичности и последовательности (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность МДО (дни открытых дверей, спортивные мероприятия, тематические праздники, мини-лекци, семинары, тренинги и др.) в течение всего периода пребывания ребенка в образовательном учреждении, индивидуальное консультирование по актуальным вопросам воспитания и обучения детей, просветительская и психопрофилактическая работа - повышение уровня социальной, психолого- педагогической компетентности родителей).

В процессе психологического сопровождения семей наметились определенные сдвиги в отношениях родителей и детей. Родители стали более сензитивны к своим детям, относятся к ним с пониманием, стараются создать атмосферу принятия, в которой ребенок чувствует себя в достаточной мере комфортно. Есть семьи, с которыми еще предстоит работать, но мы надеемся на положительный результат.

***В 2010 году в детском саду проводились различные мероприятия:***

«День знаний», «День Матери», «Неделя игры и игрушки», «Масленица», «День здоровья - «Ловкие, сильные, смелые»», «Рождественские встречи», «День туриста», «Спартакиада игр -народов мира», семейный праздник « Вместе с мамой, вместе с папой», досуг «День Защиты Отечества», спортивный праздник «Всероссийский День Здоровья», спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей».